



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

1100000-Транспорт (по отраслям)»:

Специальность 1109000 «Токарное дело и металлообработка (по видам)»,

Специальность 1114000 «Сварочное дело (по видам)»,

Специальность 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и
эксплуатация автомобильного транспорта»

**КГКП «Житикаринский политехнический колледж»
с «17» по «19» апреля 2018 г.**

Житикара 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

110000-Транспорт (по отраслям)»:

Специальность 1109000 «Токарное дело и металлообработка (по видам)»,

Специальность 1114000 «Сварочное дело (по видам)»,

**Специальность 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта»**

КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

с «17» по «19» апреля 2018 г.

г. Житикара 19 апреля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	14
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	14
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	17
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	23
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	27
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	33
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	43
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ.....	45
ОБРАЗОВАНИЯ.	
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	46
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
- ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;
- КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие;
- ГУ - государственное учреждение;
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
- ИПР – инженерно-педагогические работники;
- МОН – Министерство образования и науки;
- НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга; ОП – образовательная программа;
- ПС – преподавательский состав;
- ЦК –цикловая комиссия;
- РК - Республика Казахстан;
- РУП - рабочий учебный план;
- СМИ – средства массовой информации;
- ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;
- ТиПО – техническое и профессиональное образование;
- ТУП - типовой учебный план;
- ИКТ - информационно –коммуникационные технологии;
- ОУПП - оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение;
- ШМП – школа молодого педагога;
- УМК-учебно-методический комплекс.

II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 27-18-ОД от 26.03.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Житикаринский политехнический колледж», с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 17 апреля по 19 апреля 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 1100000-«Транспорт (по отраслям)»: специальность 1109000 «Токарное дело и металлообработка (по видам)», специальность 1114000 «Сварочное дело (по видам)», специальность 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Житикаринский политехнический колледж».

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Успанова Фарида Ануаровна, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Хромтауский горнотехнический колледж» (г. Хромтау);
2. Зарубежный эксперт – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
3. Эксперт – Пережняк Елена Юрьевна, Заведующий горного отделения КГКП «Экибастузский политехнический колледж» (г. Экибастуз);
4. Эксперт – Ширшов Денис Андреевич, заведующий отделением ГККП «Высший колледж г. Щучинск» (г. Щучинск);
5. Эксперт – Михайлова Лариса Анатольевна, преподаватель спец. дисциплин КГУ «Строительно-технический колледж №1 г. Кокшетау» (г. Кокшетау);
6. Эксперт – Мурзалиев Сабит Байузакович, преподаватель специальных дисциплин Политехнического колледжа Корпорации «Казахмыс» (г. Балхаш);
7. Эксперт – Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель специальных дисциплин КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска» (г. Петропавловск);
8. Эксперт – Мусина Гаухар Кафаровна – преподаватель спец дисциплин КГКП «Профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
9. Наблюдатель от Агентства – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
10. Работодатель – Жмаева Татьяна Анатольевна, Начальник службы управления персоналом АО «Костанайские минералы» (г. Житикара);
11. Студент – Исмагулова Ислана Куандыковна, студентка 4-го курса специальности 0105000 - «Начальное образование» КГКП «Костанайский педагогический колледж» (г. Житикара).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КГКП «Житикаринский политехнический колледж» был открыт в 1967 году на основе приказа Министерства промышленности строительных материалов СССР № 138 от 26.04.1967 «Об организации Джетыгаринского горного техникума».

На основании приказа Министерства образования Республики Казахстан от № 312 от 11.12.1995 г. Джетыгаринский горный техникум переименован в Джетыгаринский региональный колледж. В соответствии с приказом Министерства образования и культуры Республики Казахстан № 814 от 8 мая 1997 г. Джетыгаринский региональный колледж переименован в Житикаринский политехнический колледж.

Согласно распоряжения акима Житикаринского района Костанайской области от 29 декабря 1997 года №1-95-р реорганизован Житикаринский профессионально-технический лицей № 14, который вошел в состав Житикаринского политехнического колледжа.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Житикаринский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного постановлением акимата Костанайской области от 08 мая 2012 года № 211; свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица от 5 июня 2012 г. № 86-1937-04-ГП, выданного Управлением юстиции Житикаринского района.

Юридический адрес колледжа: 110700, Костанайская область г. Житикара, 6-54.
тел (факс) 871435-2-32-76, адрес электронной почты: zhitcoleg@mail.ru; сайт: zhitcollege.kz.

В соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе, образовательная деятельность КГКП «Житикаринский политехнический колледж» осуществляется на основании государственной лицензии № 0161329 от 29. 06. 2012 г. и приложениями к лицензии:

- № 001 от 14 октября 2016 года выданной на основании приказа ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 14 октября 2016 года № 401;

- № 002 от 5 марта 2016 года выданной на основании приказа ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 5 марта 2016 года № 100.

В 2017 г. колледж успешно прошел государственную аттестацию, по ее итогам выдано заключение по всем специальностям.

Таблица 1-Перечень специальностей и квалификации по специальностям профиля

1100000 «Транспорт (по отраслям)»

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Срок обучения	Начало подготовки
1109000 Токарное дело и металлообработка (по видам)	1109012 токарь	2 года 10 месяцев	1992
1114000 Сварочное дело	111404 2 электрогазосварщик	2 года 10 месяцев	1968
1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	1201092 мастер по ремонту транспорта	2 года 10 месяцев	1980
	1201123 техник-механик	3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	2007

Обучение в колледже ведется на русском языке по очной, заочной формам обучения. В колледже разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка КГКП «Житикаринский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области. Отношения между трудовым коллективом и администрацией регламентированы коллективным договором. Разработаны должностные обязанности для административно-управленческого персонала, преподавателей и вспомогательного персонала.

В учебном заведении функционирует три отделения: - горно-техническое отделение; - отделение техники, сервиса, экономики и права; - заочное отделение.

В колледже функционируют пять цикловых методических комиссий, деятельность которых регламентируется Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом МОН РК от 29 ноября 2007 г. № 583.

Руководством колледжа заключены долгосрочные договора о сотрудничестве с градообразующими предприятиями города и области как: АО «Костанайские минералы», ТОО «МехЛитКом», ТОО «Комаровское горное предприятие», АО «ССГПО» и т.д. Информация от предприятий и организаций, где работают выпускники и проходят профессиональную практику, поступает в виде отзывов и благодарственных писем на имя директора, которые рассматривается руководством и доводится до сведения ИПР.

Образовательные программы, по данным специальностям направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП. Образовательная программа включает

в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были представлена на обозрение ВЭК.

Контингент обучающихся ОП «Транспорт (по отраслям)» составляет: 198 человек из них 23 человека (заочное обучение).

Педагогический коллектив состоит из 44 преподавателей, из них магистры- 2 человека, с высшей категорией -20, первой категорией – 5 человек, второй категорией – 8 и без категории -11.

По итогам оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации 100% выпускников получают свидетельства о присвоении квалификации.

В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами о прохождении обучающимися практик разной направленности на их производственной базе с последующим трудоустройством на ведущих предприятиях отрасли. Большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

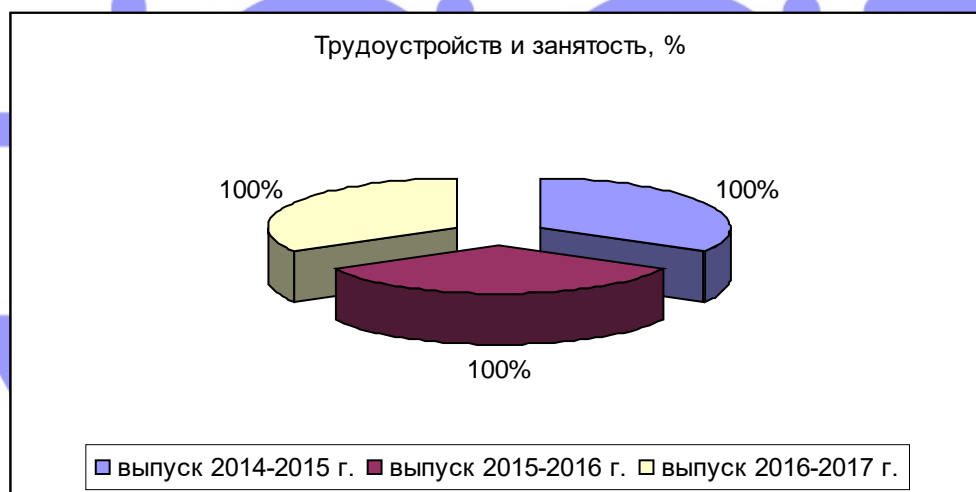


Рис. 1. Трудоустройство и занятость выпускников по специальностям профиля 1100000 «Транспорт (по отраслям)»

Научно-исследовательская работа студентов колледжа является обязательным элементом подготовки будущих специалистов и проводится в тесной связи с учебным процессом. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в колледже: написание эссе, рефератов, дипломных работ; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, викторинах, выставках, встречах, экскурсиях.

Научная работа ИПР включает следующие виды деятельности: издание учебно-методических разработок, учебных пособий; участие в республиканских, областных научно-теоретических и практических конференциях и конкурсах; подготовка докладов и презентаций к педагогическим чтениям; руководство научно-исследовательской работой

студентов и т.д..

Преподаватели ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, всего за 3 года преподавателями опубликовано свыше 200 статей, 30 методических разработок получили идентификационный номер ISBN.

Колледж активно участвует в региональном чемпионате: «WorldSkills Kazakhstan-2016» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Кадеров Сергей занял 3 место, «WorldSkills Kazakhstan-2017» по компетенции «Слесарное дело» Афанасьев Дмитрий- 2 место.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Коммунальное государственное казенное предприятие «Житикаринский политехнический колледж» впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.



(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Житикаринский политехнический колледж», в период с 17 декабря по 19 апреля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, зам. директора по УМР, зам. директора по ПО, зам. директора по АХР, заведующей отдела кадров, заведующими кафедрой, заведующими отделением, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 158 человек.

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	5
Заведующий отделением	2
Методист	2
Главный бухгалтер	1
Заведующая канцелярией	1
Председатель ЦК	5
Преподаватель	28
Сотрудник	6
Студент	30
Выпускник	27
Социальный партнер	15

Родитель студента	35
Всего	158

Членами ВЭК посещены подразделения АО «Костанайские минералы» являющиеся базами практик аккредитуемых программ.

При посещении АО «Костанайские минералы», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, смотровую площадку и производственные цеха подразделений АО «Костанайские минералы», в которых студенты проходят профессиональную практику. С ВЭК встретились начальник учебного центра АО «Костанайские минералы», Семиндерова Иралия Сулеймановна и начальник службы охраны труда и промышленной безопасности Семендеровильдар Мухамарович, которые провели с членами ВЭК инструктаж по технике безопасности на предприятии, а также рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с КГКП «Житикаринский политехнический колледж».

Примечательно, что АО «Костанайские минералы» не только предоставляет рабочие места на время производственной практики и участвует в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, но оплачивает минимальную заработную плату работу студентам, прошедшим конкурсный отбор. Во время посещения на предприятии были получены доказательства прохождения производственной практики 14 студентов колледжа. Были представлены выпускники прошлых лет работающие в разных подразделениях: Гусак Ю.В – главный механик-начальник ЦРЭМО Горнотранспортного комплекса, Санаков И. - Электрослесарь по ремонту электрических машин ЦРЭМО, Жолманов А. – участковый маркшейдер, Штенгауэр Ю. - участковый маркшейдер, Малезик В. – слесарь по ремонту автомобилей Автотранспортного предприятия, Жупанов Самат – мастер РП-1 Обоганительного комплекса, Фадеев В.В. – главный инженер Горнотранспортного комплекса, Меркачев А. – механик автотранспортного предприятия, Шарипова К. – повар ТОО «Дэмді», Кужанов М. – токарь 5 разряда ДЕПО подвижного состава, которые остались на постоянной работе в АО «Костанайские минералы».

Руководство компании так же принимает участие в качестве квалификационной комиссии итоговых квалификационных экзаменов.

В подразделении АО «Костанайские минералы» Горнотранспортный комплекс проходили практику 7 студентов из них 4 студента 3 курса специальности «Токарное дело и металлообработка», Ионов Иван, Сушко Евгений, Александров Виктор, Полежаев Илья, под руководством наставников Полежаева Антона Юрьевич (токарь 5 разряда) и

Клюшина Николая Николаевича (токарь 6 разряда) на токарном участке , 3 студента 3 курса специальности «Сварочное дело» Аслаев Дима, Дуйсенбаев Руслан, Досмухамедов Ислам, под руководством наставника Губайдулина Султана (сварщик 6 разряда) на сварочном участке.

Во время посещения подразделения АО «Костанайские минералы» Депо подвижного состава, начальник вагонного депо ознакомил членов ВЭК с материально технической базой, где проходили производственную практику 2 студента 3 курса специальности «Сварочное дело», Идрисов Мадияр, Литвинчук Алексей под руководством наставников СартаеваУркашаТасмагамбетовича (электрогазосварщик 6 разряда) на участке по ремонту локомотивов и Барбашева Владислава Владиславовича (электрогазосварщик 5 разряда) на токарном участке. При посещении цеха технологического транспорта проходили практику 2 студента 3 курса специальности «Сварочное дело», Маковкин Евгений по руководством наставника Маевского Андрея Владимировича (электрогазосварщик 5 разряда), Морозов Виктор по руководством наставника ИстаеваАдилаКамильжамаловича (электрогазосварщик 5 разряда).

Посещено занятие по учебной практике по теме «Вертикальная наплавка валиков шва» в группе 1 курса, ЭГС-17 специальности «Сварочное дело». Практику проводил мастер п/о первой категории БайтышевМендыбайТынышканович. За счёт актуальности и значимости темы, студенты активно принимали участие в процессе выполнения практических заданий. На уроке присутствовали 12 студентов из 12. Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы нТМ-16 (специальности Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта), по дисциплине «Устройство автомобиля» по теме «Тормозная система с гидравлическим приводом. Назначение и устройство». Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории Дектярев Александр Дмитриевич, на уроке присутствовали 26 студентов из 26. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки).

Посещено занятие группы нТМ – 16 (специальность Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта), по дисциплине «Технология металлов» по теме «Литейное производство», комбинированный урок. Данную дисциплину проводил преподаватель второй категории АтамбековаРысалдыСагидукасовна на уроке присутствовали 26 студентов из 26. Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы. Посещено занятие группы МРТ-16 (специальность Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта), по дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля», по теме «Регулируемые работы по рулевому управлению».

Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории Дектярев Александр Дмитриевич на уроке присутствовали 24 студента из 24. Кабинет оснащен мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты активно принимали участие, отвечали на вопросы. Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют различные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

В ходе визита ВЭЖсобранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (94,1%), полностью удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степенях. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 95,1% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Цели плана развития ОП по специальностям профиля 1100000 «Транспорт (по отраслям)» соответствуют миссии, стратегическому плану, целям и задачам колледжа. Миссия, стратегические цели и задачи отражены в Стратегическом плане развития колледжа на 2017-2023 гг., утвержденном педсоветом 28.08.2016 г. Он служит основополагающим документом, в соответствии с которым осуществляется тактическое (на 3 года), оперативное (годовое) и текущее (месячное) планирование деятельности колледжа. Систематическая оценка миссии, целей и задач колледжа проводится педагогическим советом по итогам работы за год и итогам реализации стратегического плана.

Основной целью плана развития ОП является их совершенствование, направленное на формирование профессиональных компетенций, на повышение качества профессионального образования в соответствии с политикой государства в сфере профессионального образования, основными направлениями социально-экономического развития региона и требованиями современного рынка труда.

При разработке плана развития ОП учтены потребности рынка труда. На Консультативном совете проведен анализ информации о востребованности кадров на рынке труда с учетом перспектив развития региона. Руководство колледжа, совместно с социальными партнерами на постоянной основе анализирует информацию о потребностях рынка труда. Результаты анализа учитываются при планировании нового набора обучающихся по каждой ОП.

Также для реализации ОП колледж привлекает специалистов, работающих на производстве предприятий социальных партнеров. В 2017-2018 учебном году для специальностей профиля 1100000 «Транспорт (по отраслям)» в качестве преподавателей-совместителей для проведения консультационной работы и факультативных занятий были

приглашены: инженер по подготовке кадров АО «Костанайские минералы» Шляков Д.А. и технический директор ТОО «Брендт» Мороз М.Б..

К формированию плана развития ОП были привлечены представители всех групп заинтересованных лиц: обучающиеся через профсоюз обучающихся; работодатели через обсуждение основных направлений развития и потребностей рынка труда в регионе на заседании Консультативного совета; педагогический коллектив через обсуждение основных направлений развития на заседаниях ЦК и методического совета колледжа.

Все заинтересованные лица имели право голоса при утверждении плана. Таким образом, гарантируется репрезентативность (соответствие интересов) всех групп заинтересованных лиц.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится руководством колледжа до заинтересованных лиц при встречах на собраниях. Также информация об образовательных программах и принятых решениях размещена на официальном сайте колледжа.

На сайте колледжа можно ознакомиться со стратегическим и тактическим планом развития колледжа, с содержанием планов развития ОП и вносимыми изменениями, с внешними и локальными актами, регламентирующими реализацию плана развития ОП, результатами профессиональной практики обучающихся, результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Это обеспечивает прозрачность процессов формирования, изменения и реализации плана развития ОП.

Администрация колледжа открыта и доступна для обсуждения вопросов разных направлений, касающихся обучающихся, преподавателей, родителей и т.д. Для этого на сайте организации образования <http://zhitcollege.kz/> и информационных стендах размещены официальные часы приема, телефоны администрации, телефон доверия.

ВЭК проводя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений составляет – 100 %. При этом есть преподаватели, которые не удовлетворены уровнем возможности у ИПР совмещать преподавание с прикладной деятельностью - 14%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:
- 2% частично недовольны обеспечением равными возможностями для всех

обучающихся.

При проведении интервью с административным составом колледжа, сотрудники владели информацией по определению процессов и механизмов развития и постоянного улучшения, и эффективности работы на уровне подразделений, в отчётности и реализации содержания образовательных программ учтены результаты работы инженерно-педагогических работников в образовательной, методической, воспитательной сферах и в организации производственной практики.

Официальный сайт колледжа содержит общедоступные специальные формы обратной связи, в которых любое заинтересованное лицо может написать сообщение, в виде пожеланий или рекомендаций.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, подводя итоги, можно отметить, что реализация бизнес процессов в колледже проводится на хорошем уровне. При этом для улучшения обратной связи в процессе измерения степени удовлетворённости потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся необходимо разработать механизм устранения недостатков в случае их обнаружения.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- организация ТиПО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- управление ОП включает управление деятельностью через процессы;

- управление ОП включает мониторинг, включая создание процессов отчётности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;
- управление ОП включает оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;
- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогов;
- привести учебные журналы и книжки успеваемости в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 – сильных и 11 – удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Экспертной группой проведен анализ ОП в ходе, которого ВЭК определила, что рабочие учебные планы и рабочие учебные программы составлены в соответствии с типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, утвержденными приказами МОН РК № 312 от 29.07.2014 г., №384 от 15 июня 2015 г., №72 от 22.01.2016г.

В ОП четко сформулированы цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что согласуется с миссией колледжа. Содержание программы, ее структура и ресурсное обеспечение соответствует требованиям ГОСО. Методы реализации программы соответствуют стратегическим целям и задачам колледжа.

Аккредитуемые ОП состоят из ряда государственных и внутриколледжных документов, объединенных в учебно-методический комплекс, в который входят учебно-методические документы, определяющие планирование, организацию и проведение учебного процесса по дисциплине.

Рабочей группой колледжа проведен анализ деятельности выпускников, на основании которого выявлены наиболее значимые требования, предъявляемые

профессией к выпускникам по каждой конкретной специальности.

В результате на основе компетентностного подхода создана не только общая личностно-профессиональная модель выпускника, но и специализированные модели выпускников по специальностям:

- 1109000 «Токарное дело и металлообработка (по видам)», квалификация 1109012 токарь;
- 1114000 «Сварочное дело», квалификация 1114042 электрогазосварщик;
- 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификации 1201092 мастер по ремонту транспорта и 1201123 техник-механик.

В ходе интервью ВЭК получила подтверждение от заинтересованных лиц, что разработанные модели выпускника прошли обсуждение на официальном сайте колледжа, на заседаниях ЦК, студенческого совета, методического совета, и Консультативного совета при участии представителей заинтересованных лиц.

При разработке рабочих учебных планов по согласованию с работодателями устанавливаются сроки проведения профессиональной практики в разрезе всех специальностей.

Рабочие учебные планы по ОП, реализуемым в рамках эксперимента, согласовываются с председателем Совета по экспериментальным программам.

В 2017 году при участии работодателей в рамках эксперимента дуального обучения разработаны рабочий учебный план и рабочие программы по специальности 1114000 «Сварочное дело», в которых увеличена процентная доля производственного обучения и профессиональной практики до 60%.

Производственное обучение, профессиональная практика и лабораторно-практический практикум общепрофессиональных и специальных дисциплин в целом составляют 40% от всего учебного времени ОП. В ОП дуального обучения 60% от всего учебного времени составляют производственное обучение и профессиональная практика.

Логико-структурный анализ содержания ОП проводится по результатам оценки уровня базовой и профессиональной компетентности обучающихся после освоения каждого модуля ОП. В качестве измерительных показателей рассматриваются результаты промежуточной аттестации и квалификационного экзамена на получение рабочей профессии.

Например, ОП по специальности 1114000 «Сварочное дело» включает три этапа формирования базовых и профессиональных компетентностей (в соответствии с моделью выпускника):

- Формирование общеобразовательных и базовых компетентностей в течение трех курсов;
- Формирование базовых и профессиональных компетентностей по квалификации 1114022 «газорезчик» в течение первых трех семестров;
- Формирование базовых и профессиональных компетентностей по квалификации 1114042 «электрогазосварщик» в течение трех курсов.

По результатам освоения каждого модуля, в том числе по результатам прохождения профессиональной практики, квалификационного экзамена и итоговой аттестации оценивается уровень сформированности базовой и профессиональной компетентности обучающихся.

С 2017 года в колледже начато внедрение модульно-компетентностной технологии по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». В учебные планы внесена дополнительная квалификация 1201072 «слесарь по ремонту автомобилей».

ОП, реализуемая по модульно-компетентностной технологии, включает несколько модулей, в том числе профессиональную практику, для формирования базовых и профессиональных компетенций по нескольким квалификациям.

Например, ОП по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» включает две группы модулей для подготовки обучающихся по квалификациям:

- 1201072 «слесарь по ремонту автомобилей» на втором курсе;
- 1201092 «мастер по ремонту транспорта» на третьем курсе.

Модульно-компетентностный подход позволяет по окончании второго курса присвоить обучающимся квалификацию повышенного уровня, а по окончании третьего курса присвоить квалификацию специального уровня. Таким образом, выпускники по окончании колледжа имеют опыт работы (в рамках профессиональной практики) по двум квалификациям, за счет чего повышается вероятность их трудоустройства.

По специальности 1114000 «Сварочное дело» ОП реализуется по дуальной форме обучения на производственное обучение и профессиональную практику отводится 60% учебного времени, что способствует успешному формированию профессиональных компетенций выпускников.

С 2017 года педагогический коллектив КГКП «Житикаринский политехнический колледж» работает по реализации развития программы продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы по специальностям 114000 «Сварочное дело» и 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания.

Среди штатных педагогов, имеющих опыт работы в соответствующей отрасли, необходимо отметить, Иманбаеву А.Н., Коксюк Н. Т., Исмурзинова Т.С., Дегтярёва Д.А., Альшинбаеву Б.Ж., Курмангалиева Б.Б., Жамалиева Г.Б., Байтышева М. Т., Джумагалиева Е.Т., Сарина Ж.Н.

С докладами и лекциями по актуальным вопросам промышленности на заседаниях ЦК выступали Жакеев М.А., начальник Рудоуправления АО «Костанайские минералы», Фадеев В.В., заместитель начальника по производству АО «Костанайские минералы», Давыдов А.В., начальник участка ТВС АО «Костанайские минералы», Сагадатов Б.Т. , начальник участка воздушных сетей АО «Костанайские минералы», Ескабулов С.Б., начальник цеха по ремонту механизмов и механического оборудования АТП АО «Костанайские минералы», Какимов Д.Б., технический руководитель по ОТ и ТБ ГКП «Житикаракоммунэнерго», Касенов А.Ж., мастер участка КРО службы по ремонту оборудования АО «Костанайские минералы» обогатительный комплекс, Жуматаева М.А., ведущий инженер по экологии отдела охраны окружающей среды АО «Костанайские минералы».

Колледж обеспечивает эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечена доступность содержания учебных планов, графика учебного процесса и программ обучения. Информирование осуществляется посредством образовательного сайта, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед.

Консультирование обучающихся проводятся преподавателями на дополнительных индивидуальных и групповых занятиях. Преподавателями ведутся журналы дополнительных групповых и индивидуальных занятий.

В колледже уделяется внимание вопросам социальной защиты, оказывается социальная помощь обучающимся.

Мониторинг за достижениями обучающихся проводится руководителем группы с целью получения информации, необходимой для того, чтобы проследить динамику результатов учебной деятельности обучающихся и динамику индивидуального прогресса в развитии их личности.

За период с 2015 года приняли участие в международной студенческой научно-

практической конференции Барлыков Е., Дорожкин А., Лапыгин И., Петров Н.; в областных мероприятиях - Толендин Ж, Кадеров С., Кметья.

Отличаются спортивными успехами, занимая призовые места в областных соревнованиях, Бисембаев Ж. и Туекенова Б..

В оценочную деятельность достижений обучающихся вовлечены педагоги и обучающиеся. Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений обучающегося. Оценка уровня знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется через текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в течение всего учебного процесса.

В колледже проводится ежемесячная аттестация обучающихся, которая является средней оценкой за текущий месяц по изучаемым дисциплинам.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 94,1%;

- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 92,2%;

- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 87,3%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Практики, представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов, в части элективных дисциплин, участвуют в реализации образовательной программы, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций, т.е. читают лекции, проводят круглые столы, мастер-классы, семинары, осуществляют руководство и рецензирование дипломными работами и др.

Реализация аккредитуемых образовательных программ обеспечивается проведением различных видов учебных занятий: теоретических, практических, семинарских, факультативных, профессиональной практики, выполнение курсовых работ и проектов. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе разработки образовательных программ колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО представляет доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- организация ТиПО определяет содержание, объём, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- руководство ОП демонстрирует наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- важным фактором является обновляемость образовательных программ с учётом интересов работодателей;
- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- руководство создаёт условия для эффективного освоения ОП;
- руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП должно демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП доказывает наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков, обучающихся при начале обучения по курсу изучения учебных дисциплин;
- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий - мест практик и работодателей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

- внедрить в образовательный процесс опыт ИПР, прошедших курсы повышения квалификации педагогических кадров по теме «Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке», для формирования лингвистических компетенции, которые предполагают владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 14 сильных позиций, 9 – удовлетворительных и 1 позиция требует улучшения.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика в колледже осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа.

Поиск претендентов производится в случае наличия вакансий в штатном расписании посредством: предоставления сведений в Центр занятости, публикаций объявлений в средствах массовой информации, на сайте колледжа. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции на всех работников колледжа разработаны и утверждены.

В колледже утверждены Правила педагогической этики и Кодекс академической честности, которыми руководствуются педагогические работники и следуют требованиям профессиональной этики.

В настоящее время количество инженерно-педагогических работников ОП 1100000 «Транспорт (по отраслям)» составляет 44 человек, из них 15 преподаватели специальных дисциплин. Основная доля работающих, это штатные сотрудники. Доля штатных преподавателей составляет 98% от общего количества педагогического состава ОП, сотрудники, работающие по совместительству, составляют 2%. На протяжении ряда лет в колледже остается высоким показатель уровень образования педагогических работников. Доля работников с высшим образованием составляет 93 %, среди них 5 %, педагоги, имеющие степень «Магистра».

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года. Доля педагогических работников в возрасте: - старше 60 лет - 7 %,

- от 45-60 лет – 39%,

- от 30-45 лет – 39%

- до 30 лет – 15 %.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу в КГКП «Житикаринский политехнический колледж» привлекаются преподаватели-практики, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Доля практиков, из 15 преподавателей специальных дисциплин ОП составляет порядка 67 %.

Подбор преподавателей-практиков осуществляется из числа тех специалистов, которые по своей профессиональной подготовке могут квалифицированно вести занятия со студентами, совмещая теоретический материал с реальной практикой, приближенной к современной производственной действительности, внедряют эффективные методы и средства профессионального информирования и консультирования.

Учебное заведение содействует оказанию эффективной помощи молодым специалистам в профессиональной и социальной адаптации. С целью адаптации молодых преподавателей организуется обучение в «Школе молодого педагога». В рамках ШМП проводятся тренинги, смотры, мастер-классы, деловые и ролевые игры.

В 201-2018 учебном году сборник кратких конспектов лекций по дисциплине «Спецтехнология» Иванютина В.Ю. получил положительную оценку Совета внутренней экспертизы, учебно-методическому комплексу Иманбаевой А.Н. и учебному пособию Шыныбековой А.Б. были присвоен международный идентификатор, дающий право на издательскую деятельность.

Итогом работы ШМП является грандиозное мероприятие в виде методического совета – звездного фестиваля «Отражение таланта» и «Перезагрузка».

Кроме этого, привлечение практиков к учебной деятельности способствует установлению прямых контактов с руководителями предприятий-социальных партнёров.

29 августа 2016 году в колледже разработаны и утверждены положения об организации мониторинга качества образовательной политики и о внутреннем контроле.

Согласно Положению, об организации мониторинга качества образовательной политики в колледже систематически проводится оценка компетентности инженерно-педагогических кадров и их соответствии требованиям, установленным должностными инструкциями.

Рабочая нагрузка преподавателя включает в себя учебную, учебно-методическую, воспитательную деятельность, деятельность в области самообразования и направленную на повышение квалификации.

В целях обобщения передового опыта, повышения квалификационной категории, представления к званию, награждению грамотами, благодарностями педагоги заинтересованы в организации инновационной и экспериментальной работы. С этой целью в колледже созданы и действуют творческие площадки.

В рамках работы объединения «Экспертиза» в течение 2015-2018 учебные годы для всех специальностей ОП 1100000 «Транспорт (по отраслям)» разработано 21 учебно-методических пособий, цифровых образовательных ресурсов с присвоением международного идентификатора.

О высоком уровне мастерства и творческой активности педагогического коллектива свидетельствуют представление работников к награждению ведомственными знаками отличия и государственными наградами. Так, грамотами акима Костанайской области награждены: Моиспанова Г.Н., Салов В.П., Айтуарова Л.Н., Кокжанова У.А..

Звание «Лучший педагог» областного этапа Республиканского конкурса получила Моиспанова Г. Н. (2017 год)

Грамотами Управления образования акимата Костанайской области были награждены Байтлеуов Е.С., Григорьев Д.Ф., Гупенко А.Б., Косолапова М.Ю., Ногаева Р.К., Смаилов Ж.С., Соломко Е.В., Тартаева Г.Г., Аблаева Н.Н., Айтуарова Л.Н.

Степень Магистра имеют 2 педагогов, 5 педагогов продолжают обучение по присуждению степени Магистра в Магнитогорском государственном техническом университете имени Носова.

По установленному плану проводятся стажировки преподавателей на производстве, курсы, организуемые специальными организациями в области специальных дисциплин. В рамках ОП 1100000 «Транспорт (по отраслям)» за 2015-2018 года данную процедуру прошли 15 человек, что составляет 34% ИПР, обслуживающих данную ОП.

За 2015-2018 повысили свою категорию 18 человек, что составляет 41% от общего числа штатных преподавателей, обслуживающих данную ОП.

В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации, интернет-сайты и ресурсы такие как Microsoft Office, ActivInspire, TestX, Adobe PhotoShop, Prezi.com, Corel Draw, Youtube, Bilimland.kzi другие.

Руководству ОП необходимо мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновационные технологии в образовательном процессе.

Вместе с тем, **члены ВЭК** отмечают, что Руководство ОП недостаточно мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновационные технологии в образовательном процессе.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- весь педагогический состав удовлетворен содержанием образовательной программы, использованием собственных методов в процессе обучения, доступностью руководства преподавателями и обратной связью, поддержкой колледжа и его руководства в научно-исследовательских начинаниях, работой в колледже;

- 100% преподавателей считают, что руководство и администрация колледжа в полной мере принимают критику в свой адрес;
- 96% респондентов удовлетворены проведением мастер-классов и чтением тем с участием специалистов-практиков;
- 4% считают, что очень редко в процесс обучения дополнительно приглашают преподавателей из других учебных заведений;
- 100% удовлетворены сбалансированностью учебной нагрузки по семестрам;
- выявлена низкая дисциплина студентов (2%);
- 6% иногда сталкиваются с переполненностью учебных групп;
- 8% иногда сталкиваются с недоступностью нужных книг в библиотеке;
- 10% иногда сталкиваются с отсутствием технических средств в аудиториях.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 96,1 %;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 96,1%;
- изложением преподавателем материала в интересной форме – 83,3%;
- актуальностью преподаваемого материала 85,3%;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 96,1%;
- владением преподавателем преподаваемым материалом – 90,2%.

Не удовлетворены:

- отношениями с отделением – 1%;
- доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов-1%;
- соразмерностью кабинетов для маленьких групп-1%.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по изучению государственного и иностранных языков для приведения в соответствие специфике образовательных программ. Руководству ОП необходимо мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновационные технологии в образовательном процессе.

Доступность и информированность о работе педагогического коллектива общественности является сильным показателем колледжа. При этом необходимо дополнить информацию на сайте колледжа о личных достижениях педагогов.

Анализ бесед с педагогическим коллективом выявил, что все сотрудники вовлечены

в жизнь общества посредством проведения праздников, мероприятий и выездов на природу.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- для реализации образовательных программ руководство ОП привлекает практиков и определяет долю читаемых ими дисциплин;
- руководство ОП мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации (большая часть научно-технической документации издаётся на английском языке);
- предусмотреть курсы по изучению казахского и английского языков преподавателями специальных дисциплин, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование;
- обеспечить систематическое внедрение и оценку эффективности активных методов обучения и инновационных методов преподавания;
- предусмотреть возможность межобластного и/или международного сотрудничества в целях повышения квалификации в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиции, 6- удовлетворительные.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Контингент обучающихся по профилю формируется с учетом требований работодателей, показателей трудоустройства. Изучается потребность выпускников по подготавливаемым специальностям: 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 1114000 «Сварочное дело» 1109000 «Токарное дело и металлообработка (по видам)». Утверждается квота мест на обучение. Выполняется

потребность работодателей в специалистах данного профиля. В данное время общий контингент обучающихся составляет - 195 человек. По специальности «Токарное дело и металлообработка (по видам)» - 25 чел.; «Сварочное дело» - 75 чел.; «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» - 95чел..

Прием в ОП осуществляется в соответствии с типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального образования, утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130.

В колледже проводятся квалификационные экзамены на подтверждение оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации. Для осуществления качественной подготовки к оценке уровня профессиональной подготовленности выпускников в колледже создан электронный банк тестовых заданий. Председатель квалификационной комиссии назначается из числа представителей предприятий социальных партнеров. Программа, по которой обучающиеся проходят процедуру сертификации предоставляется центром «РНМЦ», в присутствии независимого эксперта центра.

По итогам оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации 100% выпускников получают свидетельства о присвоении квалификации. Работа, проводимая педагогическим коллективом по оценке знаний обучающихся, дает хорошие результаты.

В колледже используются различные формы проектно-исследовательской работы обучающихся: Барлыков Ернар («Токарное дело и металлообработка (по видам)») принял участие и занял 1 место в пятой международной научно - теоретической конференции «Наука и инновации: актуальные вопросы, достижения и тенденции развития»; Лапыгин Иван («Сварочное дело») занял 2 место в пятой международной научно-теоретической конференции и получил сертификат за представление проекта «Технология сварки полипропиленовых труб». Для поддержания одаренных обучающихся администрация колледжа в качестве поощрения организует экскурсии в г.Костанай, награждает обучающихся грамотами, поездками-экскурсиями в другие регионы: обучающиеся группы Т-15 специальности «Токарное дело и металлообработка (по видам)» Александров В., Буркулов А., Зарлыков А., Изтелеуов Б., Кенжегулов Е., Молдашов А., Тажмухамедов Н., Ткач И., Туекенов Б., Турсунов Е. ездили на экскурсию в Костанайский гарнизон Национальной гвардии. Обучающиеся: Федас В., Шуляк И., Александров В. (группа Т-15) участвовали в соревнованиях по прыжкам с парашютом в Куртамышском аэроклубе ДОСААФ Курганской области (Россия), с самолета АН-2 (высота 800-1000 м.). Одаренные обучающиеся, достигшие спортивных успехов на областном и республиканском уровнях: Шукманов Н. – диплом Федерации карате и Традиционных

боевых искусств по NOMADMM (г.Астана, 2017г.); Расторгуев А. – 1,2 места в Областных отборочных турнирах по рукопашному бою, 3 место на мировом чемпионате в г.Караганде; Казиков К.- 3 место на чемпионате Костанайской области по легкой атлетике (специальность «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификация «техник-механик»); Таукенов Б. - 1,2 места в областных соревнованиях по «Қазақшақурес» («Токарное дело и металлообработка (по видам»); Маковкин Е. - занял 2 местов областной спартакиаде по дзюдо среди обучающихся колледжей, посвящённое 25- летию Независимости РК; Капинос В. В. – занял третье место в чемпионате Костанайской области по боксу («Сварочное дело»); обучающиеся группы МРТ-17 («мастер по ремонту транспорта») в рамках реализации программы «Руханижаңғыру» посетили с экскурсией пограничную заставу «Желкуар»; Бисембаев Ж.- занял 2 место на Республиканском турнире «Қостанайқыраны» по национальному виду спорта «қазақшақурес».

Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном планах. В ОП стало традиционным ежегодное проведение мероприятий ко Дню языков народов Казахстана: олимпиады по языкам, конкурсы, викторины. Ионов Иван - обучающийся группы Т-15, занял первое место в олимпиаде по предмету «Русский язык и литература»; Новиков Д. – занял 2 место в олимпиаде по предмету «Русский язык и литература» в рамках интеллектуальной декады «Познание и творчество»; обучающиеся группы ЭГС-17 приняли участие в проведении конкурса чтецов «Тіл – бағажетпесмұра», посвященному Дню Языков народов Казахстана в рамках программы «Руханижаңғыру».

Для трудоустройства будущих выпускников важное значение имеет место прохождения профессиональных практик. Основной целью профессиональной практики является подготовка квалификаций повышенного уровня, востребованных на производстве. Для проведения профессиональных практик заключены договора «О социальном партнерстве», «О сотрудничестве по внедрению дуальной системы обучения» с предприятиями и организациями района, города и области, определенными в качестве баз практик: Акционерное Общество «Костанайские минералы», в нижеперечисленных подразделениях, которого проходят практику обучающиеся всех специальностей: рудоуправление, цех энергохозяйства, обогатительный комплекс, предприятие железнодорожного транспорта, автотранспортное предприятие. ТОО «Комаровское горное предприятие» - обеспечивает местами для прохождения практик и дальнейшего трудоустройства, подтверждающие договором № 1-141 от 04.11.2014 года. Разработан и утвержден перспективный план работы на 2017-2019 годы с Филиалом Житикаринского района Палаты Предпринимателей Костанайской области. Дуальным обучением в 2017-2018 учебном году охвачено 25 человек. Согласно проекта дуального

обучения на базе предприятия АО «Костанайскиеминералы» проведен круглый стол на тему «Развитие социального партнерства в области дуального обучения», по результатам которого разработан алгоритм приема обучающихся на практику.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. 81% выпускников трудоустроены.

Таблица 3- Трудоустройство выпускников 2016 – 2017 учебного года

№	Наименование специальности	Количество выпускников	Трудоустроены	Призваны на военную службу	% занятости и трудоустройства
1.	1114000 Сварочное дело, 1114042 Электрогазосварщик	25	21	4	100/84%
2.	1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта, 1201092 мастер по ремонту транспорта	24	15	9	100/62%
3.	1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта, 1201092 Техник-механик	23	23		100%

С целью реализации программы «Руханижанғыру», формирования у обучающихся познавательных потребностей в освоении исторического материала; расширения и углубления знаний о родном крае действует кружок «Юный краевед». В колледже создан дебатный клуб «Эрудит». В 2017 году к 50 – летнему юбилею колледжа открыт музей «История колледжа» и «Воинской славы». С целью военно-патриотического воспитания обучающихся, подготовки к службе в рядах вооруженных сил РК, сбора краеведческого материала в музей Воинской славы, оказания помощи ветеранам ВОВ, ветеранам Афганистана и других локальных воин в колледже под руководством преподавателя НВП Салова В.П. работает военно–патриотический клуб «Наследие».

В колледже существует функционирование системы обратной связи для предоставления оперативной информации, осуществляется через информационные ресурсы сети интернет на сайте колледжа. Весь учебно-методический материал находится в открытом доступе на сайте учебного заведения. Для обучающихся обеспечена доступность содержания учебных планов, графика учебного процесса и программ обучения.

Вместе с тем, члены ВЭЖ отмечают, что в колледже отсутствует система поддержки

одаренных обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 94,1% способствованием образовательной среды колледжа, взаимному уважению, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, качеством преподавания;

- 92,2% удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам;

- 96,1% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации;

- 98,0% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);

- 91,2% полностью удовлетворены академической нагрузкой/требования к студенту;

- 93,1% полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов;

- 96,1% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. В рамках ОП процессы трудоустройства в колледже реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами о прохождении обучающимися практик разной направленности на их производственной базе с последующим трудоустройством на ведущих предприятиях отрасли. Большинство студентов выпускного курса получают **предложения о работе уже во время практики.**

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

- важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;

- руководство ОП создаёт механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;

- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- принять меры по повышению владения студентами казахским и английским языками;
- разработать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках вне учебной деятельности);
- разработать программу по поддержке одаренных обучающихся.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 4 – удовлетворительные и 1 – требует улучшения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре КГКП «Житикаринский политехнический колледж» базы установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Инфраструктура колледжа по кластеру 1100000 «Транспорт» (по отраслям) представляет собой единый комплекс, и включает в себя 2 учебных корпуса; учебный корпус №1, учебный корпус №2, мастерские, автокласс, общежитие, гаражи. Общая площадь занимаемых помещений составляет 11137,6м², в том числе:

- учебный корпус 1 – 6748,4 м²
- учебный корпус 2 – 2099,2 м²
- мастерские – 1589,4 м²
- автокласс – 156,9 м²
- гараж бмкр.–140,9 м²
- гараж 5в мкр.–116,8 м²
- общежитие – 178,7 м²
- библиотеку с книжным фондом 21006 единиц,
- 1 читальный зал на 40 мест.

Для проведения занятий по физической культуре и формированию здорового образа жизни у обучающихся оборудованы и оснащены спортивным инвентарем игровые залы и зал по тяжелой атлетике.

В состав учебного комплекса включены следующие кабинеты соответствующего цикла:

- 13 кабинетов общеобразовательного цикла;
- 16 кабинетов общепрофессионального и специального цикла;
- 11 учебных лабораторий;
- 5 учебных мастерских.

Наличие учебных лабораторий, кабинетов по специальностям соответствует требованиям ГОСО. В 10 кабинетах установлены стационарно мультимедийные

проекторы в комплекте с компьютером, 10 интерактивных досок в комплекте с компьютером, имеется множительная техника, аудио-видео и музыкальное оборудование.

Во всех кабинетах и лабораториях имеются паспорта. Все лаборатории и мастерские оснащены средствами тушения пожара.

В оборудованных кабинетах информатики и программирования компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Это позволяет обучающимся, как в процессе занятий, так и во внеурочное время использовать ресурсы компьютерной техники для освоения своих специальностей.

Общее число компьютеров, используемых в учебном процессе 66, из них имеют доступ к сети Интернет 42 единицы.

Для обучающихся всех форм обучения обеспечена доступность содержания учебных планов, графика учебного процесса и программ обучения. Информирование осуществляется посредством образовательного сайта, проведения классных часов, собраний учебных групп, индивидуальных консультаций в форме бесед.

Каждый обучающийся имеет доступ к справочнику-путеводителю и другим необходимым учебно-методическим материалам для организации учебного процесса (в библиотеке и локальной сети колледжа в компьютерных залах колледжа).

Действует автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Доступ к материалам образовательного сайта организован по специальностям.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации. В колледже созданы благоприятные условия для развития научных коллективов и проведения научно-исследовательской работы.

Для участия ИПР и обучающихся в научных конференциях и конкурсах колледж своевременно предоставляет информацию о проводимых мероприятиях на сайте колледжа в разделе «Новости», оказывает консультативную помощь. Обучающиеся активно участвуют в реализации научно-исследовательских проектов по различным темам.

По специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» при изучении специальных дисциплин в кабинетах используется двигатель V-2.8 автомобиля Audi, оппозитный двигатель АльФарамео, 3 двигателя ВАЗ для выполнения практических работ, 2 двигателя ВАЗ для горячей регулировки, стенд электрооборудования автомобиля ЗИЛ-130, 3 коробки передач, 2 набора инструментов, компрессометр, действующая модель ходовой части ВАЗ, стробоскоп, мультиметр, зарядное устройство для аккумуляторной батареи, сердечно-легочный тренажер «Витим2-22У». В колледже имеется парк автотранспортных средств: автомобиль Газ 330210; 2 легковых автомобиля Audi С4, Москвич М 412, Зил ММЗ 45021, Газ 6611. Для практических занятий по вождению автомобилей имеется учебный трактороавтодром.

По специальности 1109000 «Токарное дело и металлообработка» при изучении специальных дисциплин в кабинетах и мастерских используются разновидности резцов, а также токарные, сверлильные и заточные станки.

По специальности 1114000 «Сварочное дело» при освоении программы обучающимися используются сварочные кабины 6 штук (12 постов), в которых имеются: сварка контактно-точечная, гильотина, вертикально-сверлильный станок, заточной станок ТДМ-500, ВКСМ-1000, ВДМ-1000, сварочные полуавтоматы «Ресанта» Сайпа 165, кислородные баллоны, углекислотный баллон.

Учитывая важность применения в учебном процессе инновационных методов обучения, в колледже активно используется 10 переносных мультимедийные комплекса.

Социальная база колледжа представлена спортивными сооружениями, медицинским кабинетом, буфетом с горячим питанием, актовым залом, библиотекой, общежитием.

Спортивный комплекс включает: спортивный зал площадью 412,3 м² и малый зал 205 м². Комплекс оснащен тренажерами и другим необходимым оборудованием, и инвентарем.

Актальный зал площадью 247,2 м² рассчитан на 240 посадочных мест, но требуется обновление аппаратуры для проведения культурно-массовых мероприятий.

В колледже имеется просторная библиотека площадь 218,2 м² в том числе читальный зал 104,6 м² имеются алфавитный и систематический каталоги. Ведется подписка на периодические издания, в том числе на казахском языке – 6. На пополнение книжного фонда библиотеки в 2014 году выделено 197248 тенге (186 экз.), в 2015 году – 909169 тенге (895 экз.), в 2016 году - 1234375 тенге (272 экз.).

В колледже имеется столовая с горячим питанием на 100 посадочных мест, обеденный зал 113 м² общая площадь 180 м².

Площадь помещения медицинского пункта составляет 33,0 м². Медицинский пункт оснащен необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями.

Для обучающихся в колледже студентов имеется общежитие на 60 мест - 754 м², общая площадь 2099,2 м². Имеются душевые комнаты, комната для приготовления пищи.

В рамках информационно-образовательной среды колледжа создан информационный ресурс <http://zhitcollege.kz/>, в котором отражена информация «Студентам и абитуриентам», а также «Преподавателям». Ресурс обеспечивает поддержку студентов, абитуриентов, отображает информацию о жизни колледжа и является официальным.

Обучающиеся имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям, которые доступны также во внеучебное время.

Для обучающихся ОП 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация

автомобильного транспорта», 1109000 «Токарное дело и металлообработка», 1114000 «Сварочное дело» установлено программное обеспечение «Компас-3D LT», позволяющее выполнять работы в двух и трёхмерной системе автоматизированного проектирования и черчения.

Специфика ОП по кластеру 1100000 «Транспорт» позволяет использовать информационные интерактивные ресурсы в режиме on-line, off-line.

В целом в колледже для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне используются 11 учебных лабораторий общей площадью 574,5 м² и 8 учебных мастерских общей площадью 984,0, м².

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в колледже 10 кабинетов оборудованы мультимедийными интерактивными досками.

Преподаватели эффективно используют ИКТ в обучении, применяя различные компьютерные программы. Преподавателями разработаны такие электронные учебные пособия как: «Сварочный органайзер», «Математический органайзер», тесты по дисциплинам: «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», «Специальная технология» и «Охрана труда». С целью достижения уровня профессиональной компетенции в области ИКТ проводятся МС, обучающие семинары. Широкое применение ИКТ нашли при выполнении заданий для самостоятельной работы в рамках таких дисциплин, как «Устройство автомобиля», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», «Специальная технология», и др.

В колледже сформирована единая система информационного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, доступность информационных ресурсов и библиотечных фондов.

Ознакомиться с деятельностью педагогов и обучающихся колледжа позволяет сайт, отражающий все достижения. На нём размещается необходимая информация для заинтересованных лиц (родителей, преподавателей, абитуриентов, обучающихся, коллег из других учебных заведений). Адрес сайта: zhitcollege.kz

Сайт колледжа содержит раздел «Вопросы, ответы», который позволяет пользователям размещать свои обращения в блогах. Система блогов колледжа состоит из регулярно обновляемых записей, вопросов и ответов, доступных общественному просмотру в любое время. Кроме блога директора, активно ведется раздел «Абитуриенту» по профориентационной работе колледжа.

Социальные сети Instagram, Вконтакте, используются для информирования общественности и стейкхолдеров. Созданы группы, проводятся тематические обсуждения и голосования.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 100%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях -100%;
- отсутствием доступа к Интернету – 92%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 92%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 89,2%;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 87,3%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения –94,1 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 91,2%.

Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, положительную динамику роста оснащенности материально-технической базы колледжа, в том числе за счёт привлечения спонсорской помощи. Подводя итоги, можно отметить, что успешность применения образовательных программ в большей степени могла бы реализоваться при пополнении образовательных ресурсов, книжного фонда, учебно-методической и научной литературы по специальности на государственном и английском языках.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;

- организация ТиПО создаёт условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;

- руководство ОП демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения иностранной литературой современной учебной литературой, а также справочной литературой в разрезе специальностей, в том числе на государственном и английском языках;
- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;
- обеспечить возможность обновления материально-технической базы колледжа в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования;
- дублировать информацию на официальном веб-сайте колледжа на государственном языке.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиции, 8 – удовлетворительных, 2 – требующие улучшения.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Естественные и технические науки

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с специализированными базами практик.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на

основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

Можно отметить, что достижения обучающихся по аккредитуемым ОП полностью соответствуют требованиям стандарта.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.;

- проводятся экскурсии на предприятиях в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);

- проводятся отдельные занятия на предприятии специализации;

- используются мастерские для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;

- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- организовать семинары практикумы с использованием новых технологий и с привлечением предприятий;

- рассмотреть возможность по расширению зоны международного сотрудничества в области ТиПО, в том числе по вопросам академической мобильности преподавателей и разработки образовательных программ

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5- сильных позиций.

VII ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;

- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

- организация ТиПО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;

- организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;

- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;

- управление ОП включает управление деятельностью через процессы;

- управление ОП включает мониторинг, включая создание процессов отчётности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;

- управление ОП включает оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;

- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;

- руководство ОП демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;

- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- организация ТиПО представляет доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;

- организация ТиПО определяет содержание, объём, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций

выпускников;

- руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- руководство ОП демонстрирует наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;

- важным фактором является обновляемость образовательных программ с учётом интересов работодателей;

- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;

- руководство создаёт условия для эффективного освоения ОП;

- руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП;

- руководство ОП должно демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;

- руководство ОП доказывает наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;

- руководство ОП обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы;

- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу изучения учебных дисциплин;

- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;

- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий - мест практик и работодателей.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- для реализации образовательных программ руководство ОП привлекает практиков и определяет долю читаемых ими дисциплин;

- руководство ОП мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе;

- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;

- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;

- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- руководство ОП создаёт механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;
- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;
- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;
- организация ТиПО создаёт условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- руководство ОП демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.;
- проводятся экскурсии на предприятиях в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);
- проводятся отдельные занятия на предприятиях специализации;

- используются мастерские для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;
- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.



VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогов;

- привести учебные журналы и книжки успеваемости в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

- внедрить в образовательный процесс опыт ИПР, прошедших курсы повышения квалификации педагогических кадров по теме «Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке», для формирования лингвистических компетенции, которые предполагают владение будущим выпускником иностранным языком на уровне, позволяющем ему осуществлять общение на иностранном языке в рамках своей профессии.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации, издаваемой в мире научной литературы и технической документации (большая часть научно-технической документации издаётся на английском языке);

- предусмотреть курсы по изучению казахского и английского языков преподавателями специальных дисциплин, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование;

- обеспечить систематическое внедрение и оценку эффективности активных методов обучения и инновационных методов преподавания;

- предусмотреть возможность международного сотрудничества в целях повышения квалификации в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- принять меры по повышению владения студентами казахским и английским языком;

- разработать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках вне учебной деятельности);

- разработать программу по поддержке одаренных обучающихся.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения иностранной литературой, современной учебной литературой, а также справочной литературой в разрезе специальностей, в том числе на государственном и английском языках;

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;

- обеспечить возможность обновления материально-технической базы колледжа в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования;

- дублировать информацию на официальном веб-сайте колледжа на государственном языке.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Естественные и технические науки

- организовать семинары практикумы с использованием новых технологий и с привлечением предприятий;

- рассмотреть возможность по расширению зоны международного сотрудничества в области ТиПО, в том числе по вопросам академической мобильности преподавателей и разработки образовательных программ.

IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководству КГКП «Житикаринский политехнический колледж» изучить потребности рынка труда в регионе и рассмотреть открытие новых востребованных технических специальностей, в том числе на государственном языке обучения.

С целью реализации уникального проекта, инициированного Главой Республики Казахстан, – триединство языков. Разработать и внедрить в колледже программу по внедрению полиязычного обучения предусматривающей создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации выпускника, владеющего языковой культурой.



Заключение комиссии

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			

8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		

18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		11	11	0	0

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей	+			

Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			

30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			

Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		14	9	1	0

Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		5	6	0	0
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с		+		

	выпускниками				
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
ИТОГО		5	4	1	0
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				

69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+			
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+			
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+			
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям				+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них				+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+			
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+				
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+			
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+				
ИТОГО		5	8	2	0	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
Образование						
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:					
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся					

72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				

74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
------	--	--	--	--	--

Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			

Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				

76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		5	0	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ		45	38	4	0